Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Ernesto Guala"
www.istitutoguala.it
Posta elettronica certificata : segreteria@pec.istitutoguala.it

Sezione Associata - Istituto Tecnico Commerciale e Geometri "Ernesto GUALA"
P.zza Roma n. 7, Bra (CN) - Tel. 0172/413760 - Fax. 0172/430380 *e-mail* : segreteria.itc@istitutoguala.it
Sezione Associata – IPSIA di Bra
V. le Rimembranze n. 19, Bra (CN) - Tel- 0172/4171167 – *e-mail* : segreteria.iti@istitutoguala.it
Codice fiscale 91022900046

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA
FORMATIVA
EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

approvato dal Consiglio di Istituto
nella seduta del 21 gennaio 2016

INDICE	Pag.
1. Premessa	3
2. Priorità, traguardi ed obiettivi	4
3. Ulteriori obiettivi provenienti dal territorio e dall'utenza	6
4. Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15	7
5. Progetti ed attività	23

1. PREMESSA

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto di Istruzione Superiore Statale "E. Guala" di Bra, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

- il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico.

- il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 15/01/2016;

- il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 21/01/2016;

- il piano è pubblicato sul sito della scuola.

2. PRIORITA', TRAGUARDI ED OBIETTIVI

Il presente Piano parte:

- dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo della scuola e presente nel piano triennale dell'offerta formativa in allegato
- dal Piano di Miglioramento di cui contiene una sintesi delle Priorità/Traguardi/Obiettivi.
- dal POF annuale pubblicato sul sito della scuola e presente in allegato.

In particolare, si rimanda ai documenti precedentemente citati per quanto riguarda la descrizione del contesto in cui opera l'Istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono nel Piano Triennale in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del medesimo, gli elementi conclusivi del RAV, rideterminati nel Piano di Miglioramento, e cioè le Priorità, collegate ai traguardi di lungo periodo e agli obiettivi di breve periodo opportuni per il loro raggiungimento.

Le **priorità** che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

a) Miglioramento risultato scolastico

- Ridurre il numero di allievi non ammessi o ammessi con giudizio sospeso
- Ridurre le differenze di risultati tra classi parallele
- Migliorare le competenze sociali di cittadinanza

b) Curricolo progettazione e valutazione

- Elaborare il curricolo delle competenze
- Definire in modo più puntuale il profilo di competenza da possedere in uscita dalla scuola nei diversi indirizzi di studio.

c) Ambiente di apprendimento e orientamento strategico

- utilizzare una didattica multimediale maggiormente attrattiva
- dotare tutte le classi di opportuni strumenti informatici (LIM, PC ultima generazione)

d) Inclusione e differenziazione

- migliorare l'interazione degli allievi in situazione di bisogni educativi speciali
- raggiungere una didattica personalizzata

e) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- creare sinergie di lavoro efficaci attraverso un programma di formazione interna
- Realizzare il fascicolo personale informatizzato delle conoscenze/competenze del personale docente e non docente

f) Integrazione col territorio e rapporti con la famiglie

- incrementare i rapporti con Enti locali e Famiglie

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate che, pur essendo in linea con i risultati nazionali, presentano a nostro avviso ancora margini potenziali positivi.

Migliorare l'acquisizione di competenze disciplinari e di cittadinanza degli studenti agendo attraverso azioni volte a un recupero motivazionale negli studenti; a modificazione del curriculum e potenziamento degli insegnamenti disciplinari.

Programmazione più efficace delle scelte didattiche e metodologiche da parte dei docenti; maggior diffusione della consapevolezza del valore del testing su scala nazionale; opportunità di formazione e aggiornamento della componente docente e miglioramento delle dotazioni informatiche sia in classe che laboratoriali

L'**area di processo** rispetto alla quale operare nella programmazione triennale riguarda **curricolo, progettazione e valutazione.**

Gli **obiettivi di processo** che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi menzionati sono:

- delineare, costruire e pubblicare sul sito, attraverso i lavori dei dipartimenti, il curricolo di Istituto sulla base della normativa vigente
- definire le competenze in ingresso a partire dalle classi del biennio, costruire prove comuni su di esse e analizzare la corrispondenza tra aree disciplinari diverse
- progettare attività e mettere in atto strategie sia per il recupero delle competenze di base che per il potenziamento delle competenze di eccellenza
- incrementare la percentuale di partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro su curricolo e competenze.

3. ULTERIORI OBIETTIVI PROVENIENTI DAL TERRITORIO E DALL'UTENZA

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano sono emerse, e sono state riportate nell'Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione (prot. n. 69 del 13/01/2016 pubblicato all'albo dell'istituto piano segreteria), le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti. Essi vengono recepiti nella programmazione triennale come indicazioni sui cui costruire la *mission* dell'Istituto verso la propria utenza interna (studenti, docenti e personale non docente) e verso il territorio su cui insiste ed opera.
Tali obiettivi si possono sintetizzare come di seguito:

- condividere con le realtà istituzionali e associative del territorio l'uso di strutture, ove ne facciano richiesta
- promuovere la valorizzazione e conoscenza del patrimonio artistico locale mediante accordi Scuola-Istituzioni, al fine di sviluppare competenze professionali turistiche e coltivare al contempo la vocazione artistica cittadina
- aumentare l'offerta formativa, estendendola a personale docente e non docente e, eventualmente, a esterni, nelle lingue straniere: inglese, francese, tedesco, spagnolo e come test center informatico (ECDL)
- sviluppare le competenze informatiche
- fornire competenze relative alla sicurezza sul lavoro nei diversi contesti
- fornire competenze relative allo sviluppo della legalità e della business etichette e netiquette in ambiente di lavoro per l'inserimento in azienda o l'ingresso universitario.
- offrire conoscenze relative al mondo del lavoro, alle opportunità che le politiche del lavoro offrono, all'autoimprenditorialità, ai tirocini di concerto con gli Enti di riferimento
- promuovere l'accompagnamento e il sostegno alla ricerca del lavoro o alla scelta degli studi universitari per studenti dell'ultimo anno o ex allievi.

4. SCELTE CONSEGUENTI ALLE PREVISIONI DI CUI ALLA LEGGE 107/15

	commi di riferimento	pagina
4.1 Finalità della legge e compiti della scuola	1-4	8
4.2 Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge	7	9
4.3 Fabbisogno di personale 4.3.1 Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno 4.3.2 Fabbisogno di organico di posti di potenziamento 4.3.3 Fabbisogno di organico di personale ATA	5 5 5 14	11 11 13 16
4.4 Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali	6	17
4.5 Scelte di gestione e di organizzazione	14	18
4.6 Iniziative di formazione rivolte agli studenti 4.6.1 Iniziative di formazione per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso e sulla sicurezza sull'ambiente di lavoro 4.6.2 Educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere	10 e 12 15-16	22 22 22
4.7 Opzioni, orientamento, valorizzazione del merito, figure di coordinamento	28-32	23
4.8 Alternanza scuola-lavoro	33-43	24
4.9 Azioni coerenti con il piano nazionale scuola digitale e didattica laboratoriale	56-59 e 60	30
4.10 Uso dei locali al di fuori dei periodi di attività didattiche	61	31
4.11 Formazione in servizio docenti	124	31

4.1 FINALITÀ DELLA LEGGE E COMPITI DELLA SCUOLA (commi 1- 4)

Il presente Piano triennale risponde alle finalità di legge e ai compiti istituzionali della scuola, ovvero:

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti
- rispettare i tempi e gli stili di apprendimento
- garantire il diritto allo studio
- contrastare le disuguaglianze socio-culturali
- prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica
- realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva nel rispetto delle pari opportunità di successo formativo

Dette finalità vengono articolate secondo la specificità della *mission* dell'Istituto :

- assicurare un percorso graduale di crescita globale rispettoso delle potenzialità di ciascun studente e orientato a una continuità educativa verticale, in accordo con la formazione di I grado da un lato e quella post-diploma dall'altro.
- motivare gli studenti allo studio creando condizioni idonee, ambienti di apprendimento adeguati alle loro esigenze ed aspettative, capaci di farli sentire partecipi in prima persona del progetto educativo e formativo
- integrare i curricoli con attività extracurricolari, che colgano gli interessi degli studenti, favoriscano occasioni d'incontro e di formazione anche informali per aiutarli ad orientarsi nella rete di relazioni che contraddistinguono la realtà sociale e lavorativa;
- rapportarsi con il territorio in una logica di messa in rete di risorse e di sinergie entro le quali riprendere e consolidare esperienze già avviate. Rispondere a proposte di Enti Locali e associazioni o di istituzioni private, di chiara rilevanza culturale, mettendo a disposizione le proprie competenze e conoscenze per contribuire ed accrescere l'offerta formativa.
- aggiornare e formare il personale rendendo l'Istituto un centro di riferimento per il territorio.
- realizzare il curriculum dello studente in relazione alle competenze ed esperienze maturate nel corso di studi a seconda dell'indirizzo scelto.

4.2 OBIETTIVI PRIORITARI ADOTTATI DALLA SCUOLA FRA QUELLI INDICATI DALLA LEGGE (comma 7)

Alla luce delle finalità dichiarate l'Istituto individua tra gli obiettivi indicati dalla legge come prioritari i seguenti:

a) valorizzare e potenziare le competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning) essenziali per:

- rinnovare i saperi da proporre agli studenti anche attraverso lo strumento veicolare della lingua (madre e comunitarie) e, attraverso l'acquisizione di sensibilità e competenza d'uso, guidarli all'acquisizione di stili di apprendimento diversificati e personali
- rendere i giovani in formazione competitivi anche a livello europeo e capaci di una comunicazione aperta e funzionale al loro essere cittadini europei

h) potenziare le competenze digitali degli studenti, necessarie per:

- sviluppare e praticare le altre discipline, produrre materiali multimediali significativi per l'apprendimento
- promuovere dinamiche relazionali attraverso l'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
- favorire i collegamenti con il mondo del lavoro, alla luce delle intenzioni della riforma di "*incentivare un maggior protagonismo degli studenti, ad esempio nel sostegno alla* digitalizzazione di alcune funzioni dell'impresa, quali ad esempio la *comunicazione, il* marketing, …."

l) prevenire e contrastare la dispersione scolastica, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e dell'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati emanate dal MIUR (18/12/2014) per rendere l'esperienza scolastica un percorso formativo che porti ogni studente ad essere consapevole di sé in una prospettiva di crescita culturale e di autonomia intellettuale

o) incrementare l'alternanza scuola-lavoro con le finalità di

- fornire un sostegno agli studenti nell'orientamento alle scelte future
- proporre situazioni di apprendimento in cui si mettano a confronto le nozioni apprese e l'esperienza lavorativa e, nella fase di restituzione, si riconduca quanto appreso a elaborazioni teoriche
- rafforzare autostima e capacità progettuale, atteggiamento critico e autocritico rispetto alle diverse situazioni di apprendimento
- favorire la socializzazione e la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi all'interno della società e del mondo del lavoro
- promuovere il senso di responsabilità e rafforzare il rispetto delle regole

q) individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti allo scopo di

- incentivare negli studenti motivazione, autostima, capacità critiche e di ragionamento in relazione alle proprie inclinazioni e competenze

- sviluppare senso di responsabilità verso se stessi nel valorizzare le proprie competenze e, di conseguenza verso il gruppo ristretto con cui si collabora e verso la comunità scolastica di appartenenza
- misurarsi in prestazioni, prove e progetti che superino l'ambito dell'Istituto e mettano gli studenti a livelli di confronto regionali e nazionali
- integrare modelli di apprendimento strutturati e formali con esperienze informali e creative

Tali obiettivi saranno perseguiti entro i limiti delle risorse umane, finanziarie e materiali disponibili senza maggiori oneri attraverso i progetti e le attività presentati al punto 5.

4.3 FABBISOGNO DI PERSONALE

4.3.1 Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno (comma 5)

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è definito come da prospetti seguenti.

- **Per l'IPSIA il fabbisogno è stato calcolato con la seguente previsione classi:**

2016/2017 - 1 prima – 1 seconda – 2 terze – 2 quarte – 2 quinte

2017/2018 - 2 prime – 1 seconda - 1 terza – 2 quarte – 2 quinte

ORGANICO IPSIA	**Anno scolastico 2015/16**		**Anno scolastico 2016/17**		**Anno scolastico 2017/18**	
Classi concorso	**Catt**	**ore**	**Catt**	**ore**	**Catt**	**ore**
A013		6		4		6
A019		5		4		6
A020		16	1	10	1	4
A029		14	1		1	
A034	2	15	1	5	1	
A038		6		4		6
A039		2				
A047	1	3	1	10	1	9
A050	2	3	3		3	
A060		5		4		6
A076		4		4		6
A346	1	3	1	5	1	5
C240		3		10	1	
C260	2	12	3		3	
C320		8	1		1	

- **<u>Per l'ITCG il fabbisogno di posti comuni è stato calcolato con la seguente previsione di classi:</u>**

2016/2017 - 6 prime (3 indirizzo amf 2 tur 1 cat) 5 seconde 2 amf 2 tur 1 cat) 5 terze (1 amf 2 tur 1 sia 1 cat) 4 quarte (1 amf 1 tur 1 sia 1 cat) 6 quinte (1amf 2 sia 2 tur 1 cat)

2017/2018 - 6 prime (3 indirizzo amf 2 tur 1 cat) 6 seconde (3 amf 2 tur 1 cat) 5 terze (1 amf 2 tur 1 sia 1 cat) 5 quarte (1 amf 2 tur 1 sia 1 cat) 4 quinte (1amf 1 sia 1 tur 1 cat)

ORGANICO ITCG	**Anno scolastico 2015/16**		**Anno scolastico 2016/17**		**Anno scolastico 2017/18**	
Classi concorso	**Catt**	**ore**	**Catt**	**ore**	**Catt**	**ore**
A013	1		1E		1E	
A016	1+1est	2	1+1E		1	
A017	5		4		4	
A019	4		4		4	
A029	2	12	2		3	
A038		11	1		1	
A039	1+1est		2		2	
A042	2	8	2		9	
A047	3	13	4		5	
A048	1		1		1	
A050	8		8		8	
A058		11		11		11
A060	1		1		1	
A061	1 est.		1E		1E	
A072		12		12		12
A246	3		3		3	
A346	4		4		4	
A546		14	1		1	
C240		1		3		3
C290		1		3		3
C300	1est.		1E		1E	
C320		1		3		3
C430	1	9	1	10	1	11

ORGANICO IPSIA POSTI DI SOSTEGNO A.S. 2015/2016		**A. S 2016/2017**	**A.S. 2017/2018**
Docenti	Studenti	Docenti	Docenti
4	9	4	5
ORGANICO ITCG POSTI DI SOSTEGNO A.S. 2015/2016		**A. S 2016/2017**	**A.S. 2017/2018**
Docenti	Studenti	Docenti	Docenti
8	14	9	10

4.3.2 Fabbisogno di organico di posti di potenziamento (comma 5)

Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa, preso atto del fatto che

- con provvedimento prot. n. 8054/C21.a del 18/11/2015 all'Istituto sono stati assegnati n. 8 posti di organico di potenziamento (A546 A048 A0612 A017 A019 (3) A076)
si prevede un utilizzo orario dei docenti su posti di potenziamento come da prospetto seguente (le ore indicate si intendono per settimana):

Anno scolastico 2015/2016

Nome progetto	**Breve descrizione**	**Destinatari**	**Docente Referente**	**Ore settimanali richieste**	**Campo di potenziamento**
Recuperare o approfondire	Migliorare il successo formativo (biennio) e valorizzare le eccellenze (triennio)	Tutte le classi ITC	Scigliano	**+18**	**5 socio-economico**
TIC pratico	Compresenza laboratoriale	IPSIA	Meinero/Giuffrida	**+6**	**Laboratoriale 7**
	Pianificazione circuititermoidraulici	IPSIA	Bertolino	**+12**	**7 laboratoriale**
Conversazione lingua tedesca	Migliorare la capacità comunicativa in lingua tedesca	Classi 3C, 4C/T, 5C	Zarrillo	**+4**	**2 linguistico**
Conversazione lingua inglese	Migliorare la capacità comunicativa in lingua inglese	Tutte le classi	Cendron	**+13**	**2 linguistico**
Corso di inglese per docenti	Conversazione in lingua inglese con docenti	Docenti e personale dell'istituto	Cendron	**+2**	**2 linguistico**
Conversazione lingua francese	Migliorare la capacità comunicativa in lingua inglese	Tutte le classi	Gazzola/Gazzano	**+15**	**2 linguistico**
Un solo mondo, un solo futuro	Migrazioni e integrazione Cittadinanza attiva	4B+4C	Barranca/Cimmino	**+9**	**5 socio-economico**
Scuola interculturale: Ciak si gira	Migrazioni e integrazione Cittadinanza attiva	4B+4C	Barranca/Cimmino	**+9**	**5 socio-economico**
Attività teatrale	Spettacolo che coinvolge decine di alunni e docenti	Studenti e docenti dell'Istituto	Fissore	**+ 8**	**4/6 artistico musicale-motorio**
Guala: StudentCrossing	Orientamento prima durante e dopo	Tutti gli studenti	Ferrero	**+9**	**1/3 Umanistico-scientifico**
Miglioramento capacità di scrittura/comprensione	Miglioramento capacità di scrittura/comprensione della lingua italiana	Tutti gli studenti	Il Dipartimento umanistico	**+9**	**Umanistico**
Potenziamento organico scientifico	Recupero alunni con carenze pregresse	Tutti gli studenti	Dip. Scient.	**+18**	**3 scientifico**
Autonomia e Integrazione	Migliorare l'inclusione sociale e le autonomie personali	Alunni diversamente abili e compagni di classe	Giubergia	**18 h**	**sostegno**

Visto l'organico di potenziamento attribuito nell'a.s. 2015/16, che è risultato scarsamente funzionale all'attività del POF di Istituto, il Collegio dei Docenti in sede di approvazione ha deliberato di richiedere un organico potenziato sulle seguenti classi di concorso in modo da realizzare quanto dichiarato nel PTOF:

Anni scolastici 2016/17 e 2017/18

TIPOLOGIA (CLASSE DI CONCORSO)	N. DOCENTI	MOTIVAZIONE
A039	1	Collaborazione in attività progettuali, coordinamento e contatti con enti territoriali
A034	1	Collaborazione in attività progettuali
A016	1	Potenziamento attività progettuali
C260	1	Collaborazione in attività laboratoriali sui due plessi.
A047/48	2	Collaborazione nei progetti di valorizzazione delle eccellenze e di recupero delle difficoltà didattiche di apprendimento
A042	1	Potenziamento delle competenze multimediali e recupero delle difficoltà informatiche e digitali.
A029	1	Collaborazione nel recupero delle criticità motorie emerse negli allievi del biennio e per il potenziamento dell'attività didattica attraverso corsi specifici
A346/246/546	3	Collaborazione nei progetti di valorizzazione delle eccellenze e di recupero delle difficoltà didattiche di apprendimento e effettuazione di corsi di formazione per docenti e non docenti.
A017	1	Collaborazione nei progetti di alternanza scuola/lavoro e nel recupero delle criticità di apprendimento. Collaborazione nella gestione delle eccellenze.
A019	2	Collaborazione nei progetti di didattica della legalità e nella gestione e coordinamento delle progettualità a cui la scuola periodicamente partecipa.
AD01/2/3/4	1	Collaborazione nei progetti di inclusione allievi diversamente abili nel contesto classe e in ambito sportivo
A050	1	Realizzazione e coordinamento di corsi per l'integrazione nel biennio di allievi stranieri e coordinamento della progettualità

4.3.3 Fabbisogno di organico di personale ATA (comma 14)

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario:

- 1 DSGA
- 07 assistenti amministrativi di cui 3 part time
- 05 assistenti tecnici di cui 2 part time e 1 a T.D.
- 12 collaboratori scolastici di cui 2 part time

ORGANICO PERSONALE A:T:A:	**ANNO SC. 2015/2016**	**ANNO SC. 2016/17**	**ANNO SC. 2017/18**
DSGA	1	1	1
ASSISTENTI AMM.VI	6	7	8
ASSISTENTI TECNICI (AR02)	3	4	5
ASSISTENTI TECNICI (AR01)	1	1	2
COLLABORATORI SCOLASTICI	11	13	15

4.4 FABBISOGNO DI ATTREZZATURE ED INFRASTRUTTURE MATERIALI (comma 6)

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali nell'arco del triennio occorrerà provvedere come di seguito:

- attuare il potenziamento delle infrastrutture di rete presso la sede della Sezione Professionale per ottenere l'accesso alla rete da parte dell'intera popolazione scolastica, condizione assolutamente prioritaria per qualunque altra azione seguente;
- potenziare e ampliare le dotazioni tecnologiche e laboratoriali per una didattica interattiva, puntando a creare soluzioni "leggere", flessibili e a disposizione di tutti, come laboratori mobili. Saranno privilegiate soluzioni in grado di trasformare le aule tradizionali in spazi multimediali in grado di accelerare l'interazione tra persone, considerando un ecosistema di dispositivi hardware e software che convivono tra loro, integrando e promuovendo anche l'uso dei dispositivi personali.
- attrezzare di LIM le aule mancanti
- ammodernare e potenziare il laboratorio linguistico in relazione all'attività dei corsi turistici
- riqualificare strutture e ambienti.
- Riqualificazione e potenziamento del laboratorio elettrico elettronico

Per quanto riguarda gli interventi di potenziamento di carattere tecnologico - scientifico si provvederà anche a reperire risorse mediante la partecipazione a bandi PON/FESR 2014/20, così come è stato fatto negli anni precedenti.

Per quanto riguarda gli acquisti di prossima acquisizione già quantificati economicamente si fa riferimento alla tabella ALLEGATO N.2

4.5 SCELTE DI GESTIONE E DI ORGANIZZAZIONE (comma 14)

Gli organismi entro i quali si pratica la collegialità sono:

- Lo staff di presidenza (al quale partecipano il Dirigente Scolastico e le funzioni strumentali)
- i Consigli di Classe coordinati dai coordinatori di classe
- i Dipartimenti (Lingue straniere, Umanistico, Matematico-Scientifico, Educazione fisica, Specialistico ITI/IPSIA, Specialistico Geometri, Specialistico Ragionieri, Sostegno)
- le Commissioni e/o gruppi di lavoro
- il Collegio dei Docenti per assumere gli atti deliberativi
- il Consiglio d'Istituto.

Le Funzioni strumentali all'Offerta formativa (anno 2015/16)

- Prof.ssa SCIGLIANO FS POF/PTOF
  Commissione Prof.ssa Giubergia /Prof.Ferrero
- Prof. MASALA – prof CENDRON FS AREA STUDENTI
- Prof.ssa GIUBERGIA FS AREA INTEGRAZIONE
  Prof.Quagliana ref. DSA-BES

Cui si aggiungono:
- Referenti Commissione Orientamento: Prof.ssa Cendron, Prof. Concas
- Responsabili degli stage: Prof. Bernocco, Prof.ssa Brizio
- Responsabile per i viaggi d'istruzione: Prof.ssa Giubergia, Prof.ssa Cendron, Prof. Ferrero
- Responsabile visite aziendali: Prof.ssa Scigliano
- Responsabile orario: Prof. Bernocco, Prof.ssa Giubergia

- Commissione VALUTAZIONE (RAV) e PIANO DI MIGLIORAMENTO:
DS Margutta Prof. Brunella,
Prof. Ferrero, Prof.ssa Giubergia, Prof.ssa Scigliano, Prof. Bernocco, Prof.ssa Cendron Prof. Bertolino

4.6 INIZIATIVE DI FORMAZIONE RIVOLTE AGLI STUDENTI

4.6.1 Iniziative di formazione per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo **soccorso e sulla sicurezza sull'ambiente di lavoro** (commi 10 e 12)

In relazione alle iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso il piano d'Istituto prevede moduli che potranno essere svolti in collaborazione con il servizio di emergenza del SSN e le docenti di educazione fisica.

Per quanto riguarda, invece, le attività formative rivolte agli studenti sulla sicurezza sul posto di lavoro, la programmazione risulta articolata come segue:

- moduli su sicurezza dell'ambiente di lavoro per classi seconde e terze: l'iniziativa prende l'avvio nell'a.s. 2015-2016 sulle classi terze e andrà a regime nell'anno scolastico 2016/17 in parallelo con l'introduzione obbligatoria dell'attività di alternanza scuola-lavoro
- moduli sulla sicurezza sull'ambiente di lavoro per le classi prime, quarte e quinte

4.6.2 Educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere (commi 15-16)

Sul tema si promuoveranno una serie articolata di iniziative volte a definire la scuola quale Laboratorio di Legalità:

- per tutti gli indirizzi dell'istituto si attiveranno progetti di educazione alla parità tra i sessi, sulla prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni al fine di informare gli studenti e le famiglie sulle tematiche di legge, in collaborazione con le associazioni, enti ed agenzie territoriali di riferimento.
- si promuoveranno la partecipazione degli studenti ad iniziative di educazione alla cittadinanza al fine di sviluppare il senso civico e la cultura della legalità nei futuri cittadini; particolari attività saranno proposte alle classi quinte e quarte e andrà via via a regime nel triennio per far acquisire agli studenti specifiche competenze sull'inserimento socio lavorativo sia nazionale che internazionale.

4.7 OPZIONI, ORIENTAMENTO, VALORIZZAZIONE DEL MERITO, FIGURE DI COORDINAMENTO (commi 28-29 e 31-32)

In ottemperanza alla norma (comma 28) si procederà nell'arco del triennio di programmazione del Piano a realizzare il curriculum dello studente con trasmissione dei dati di profilo al Ministero dell'Istruzione, ai fini della progettazione e per la valutazione per competenze, con cui registrare percorsi formativi individualizzati e iniziative di orientamento anche attraverso le esperienze di alternanza scuola-lavoro.

Al fine di accompagnare gli studenti nell'elaborazione del proprio curriculum si attiveranno iniziative - anche comprese nelle attività dei progetti di alternanza scuola-lavoro - di orientamento con attenzione alle eventuali difficoltà di studenti di origine straniera.

Si provvederà, inoltre, alla valorizzazione del merito scolastico e delle eccellenze attraverso la partecipazione a gare di carattere disciplinare di respiro nazionale, mediante il conseguimento di certificazioni Linguistiche e certificazioni ECDL o mediante la partecipazione a corsi di formazione e approfondimento delle discipline specializzanti.

Per il settore ITCG si promuoverà la partecipazione degli studenti in eccellenza al Talenti neo diplomati e, se possibile, l'inserimento di un cospicuo numero di studenti a progetti di mobilità internazionale (Erasmus plus e eTwinning)

4.8 ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO (commi 33-43)

Al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti saranno attuati i percorsi di alternanza scuola-lavoro per una durata di 400 ore come previsto dalla normativa di riferimento.

Tale attività potrà essere svolta durante la sospensione delle attività didattiche secondo il programma formativo e le modalità di verifica stabilite dal collegio dei docenti.

Saranno anche avviate attività di stage di tirocinio e di didattica in laboratorio e verrà adottata una Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola-lavoro, concernente i diritti e i doveri degli studenti impegnati nei percorsi di formazione. Al termine dell'esperienza gli studenti potranno esprimere una valutazione sull'efficacia e coerenza del percorso con il proprio indirizzo di studio.

Per gli studenti impegnati in attività di alternanza scuola-lavoro saranno proseguite le attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza sui luoghi di lavoro, ai sensi del D.Lgs. 81/2008 con moduli specifici di programmazione didattica.

Saranno individuate le imprese del settore secondario e terziario, le associazioni di categoria, gli enti pubblici e privati disponibili all'attivazione dei percorsi con cui verranno stipulate apposite convenzioni anche finalizzate a favorire l'orientamento scolastico e universitario.

Al termine di ogni anno scolastico il dirigente scolastico redigerà una scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate convenzioni, evidenziando le specificità del loro potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.

Presso la sezione ITCG l'attività di tirocinio stage è da anni proposta a titolo facoltativo agli studenti come iniziativa estiva dalla finalità formativa e orientativa, viene inserita a partire dall'anno scolastico in corso in un progetto di alternanza scuola-lavoro con carattere obbligatorio come da ordinamento. Prende l'avvio con la prima annualità sulle classi terze e andrà a regime nell'a.s.2017-2018 Rimane ancora volontaria nell'a.s. 2015-2016 per le classi quarte.

Il progetto è coordinato per l'anno in corso dai docenti della commissione specificamente creata incaricata.

Il progetto sarà presentato alle famiglie con circolare informativa in cui si indicheranno le linee generali della normativa e la formazione sulla sicurezza sul lavoro obbligatoria ad essa collegata (decreto n.81 del 9 aprile 2008)

Quest'anno l'istituto sta concorrendo al progetto Erasmus Plus KA1-VET con l'obiettivo di favorire la mobilità internazionale degli studenti al fine di conoscere nuove realtà lavorative europee e creare un profilo professionale specifico spendibile nel territorio

4.9 AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE E DIDATTICA LABORATORIALE (commi 56-59 e 60)

Sviluppare e migliorare le competenze digitali degli studenti e di tutti i soggetti che operano nella Scuola, nonché rendere le tecnologie digitali, oltre che uno strumento di comunicazione, anche uno strumento didattico per la costruzione di competenze,

Si formulano le seguenti linee di azione, che verranno promosse anche dalla nuova figura dell'Animatore Digitale (prof. Chiavazza Liliana)

- si realizzerà il potenziamento informatico multimediale nella sezione IPSIA
- si cercherà di attuare la creazione di Ambienti multimediali (oltre i laboratori utilizzati in orario) per l'apprendimento con inserimento anche di strutture multimediali mobili (tablet)
- verranno promossi l'utilizzo prioritario delle risorse tecnologiche e della rete per garantire massima diffusione delle informazioni all'Utenza (sito scolastico, registro elettronico, totem informatico all'ingresso)
- sarà data massima diffusione di tutte le iniziative di aggiornamento nell'ambito dell'innovazione digitale e verranno pubblicizzati bandi e concorsi rivolti alle classi sul sito scolastico
- saranno proposti stimoli ai Docenti, anche attraverso workshop di aggiornamento interno o altri momenti di condivisione di esperienze positive riguardo alla sperimentazione di nuove modalità di insegnamento.
- contando su una maggiore disponibilità di risorse tecnologiche disponibili nella scuola, grazie all'implementazione delle dotazioni, sarà promossa una maggiore personalizzazione dei curricoli di allievi in svantaggio cognitivo
- incentivare il conseguimento di certificazione ECDL, con eventuale attivazione di sportelli di supporto (per i corsi non SIA) per la preparazione dei singoli esami.
- ricorrere nella didattica disciplinare a metodologie quali *peer to peer*, problem solving, e-learning, cooperative learning, *project work* utilizzando le dotazioni multimediali di aula e di laboratorio tramite piattaforme FAD per la formazione didattica a distanza

4.10 USO DEI LOCALI AL DI FUORI DEI PERIODI DI ATTIVITÀ DIDATTICHE (comma 61)

A seguito di indagini sui fabbisogni di formazione del territorio e su richieste specifiche di associazioni, famiglie e studenti possono essere previste attività che utilizzano gli spazi dell'Istituto in ore pomeridiane e/o preserali con autorizzazione preventiva del Consiglia d'Istituto.

4.11 FORMAZIONE IN SERVIZIO DOCENTI (comma 124)

Si recepiscono le indicazioni normative (comma 124 L. 10/2015) segnalando che la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale: viene pertanto redatto ogni anno un Piano di Istituto della Formazione da presentare in Collegio dei docenti, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale della formazione che coinvolge gli ambiti CLIL, TIC, formazione sulla sicurezza dei neoimmessi, formazione per didattica e rapporti famiglie studenti BES, autoformazione in ricerca-azione (specificatamente disciplinare o comunque arricchente la formazione culturale personale)

Si ribadisce la necessità della formazione/aggiornamento di tutto il Personale della Scuola riguardo alle competenze digitali e del Personale Docente rispetto all'uso degli strumenti tecnologici nella pratica didattica quotidiana, in tal senso sono stati organizzati i corsi di "Aula Digitale" per la didattica per competenze nell'utilizzo delle LIM

Come da progetto da quest'anno prenderà avvio un corso di approfondimento della conoscenza della lingua inglese opportunamente strutturato per i docenti.

Da anni è organizzato presso la sede dell'Istituto Tecnico Guala un corso di spagnolo, aperto anche ai docenti, che continuerà anche nel triennio preso in considerazione.

Si fissa ad un minimo di dieci ore di formazione annuale il tetto minimo delle ore da svolgere e opportunamente certificare.

4.12 FORMAZIONE IN SERVIZIO ATA

Si ribadisce la necessità della formazione/aggiornamento di tutto il Personale della Scuola riguardo alle competenze digitali e del A.T.A. rispetto all'uso degli strumenti tecnologici, nonché una formazione specifica sulla dematerializzazione. Saranno attivati a tale scopo corsi specifici favorendone la partecipazione.

6. PROGETTI E ATTIVITÀ'

Di seguito si presentano i progetti e le attività relative all'offerta formativa dell'Istituto e con cui si intendono perseguire le finalità e gli obiettivi esposti nel presente piano triennale. Tale offerta risulta, integrata annualmente da iniziative che, pur se ricorrenti, ne rappresentano la componente più dinamica pertanto meglio far riferimento annualmente a POF dell'Istituto.

Prospetto delle richieste emerse dai progetti presentati nell'ambito del POF per a.s. 2015/2016

AREA SPECIALISTICA RAGIONERIA			
Nome progetto	**Breve descrizione**	**Destinatari**	**Docente Referente**
Corso di fiscalità	Imparare a redigere il modella 730 e i casi semplici di modello UNICO	Allievi interni di 4° e 5° ITC	Cantarella
Visite aziendali	Visite ad aziende del territorio	Allievi delle classi terze, quarte e quinte ITC	Scigliano
Corsi di preparazione ECDL	Corsi di preparazione per gli esami della Patente europea del computer	Allievi interni e soggetti esterni	Chiavazza
Esami ECDL	Esami della Patente europea del computer	Allievi interni e soggetti esterni	Chiavazza, Bernocco
L'economia incontra gli studenti	Conoscere il valore degli investimenti immobiliari	Classi 4A – 4B – 4D – 5A	Scigliano
Come e perché fare impresa	"Fare impresa oggi" incontri con i giovani imprenditori e corso di "business Etiquette"	Classi 5A - 5B – 5D Estendibile alle classi quarte come corso biennale	Scigliano
Recuperare o approfondire	Migliorare il successo formativo (biennio) e valorizzare le eccellenze (triennio)	Tutte le classi ITC	Scigliano
CLIL in Action	Svolgimento del modulo "strategie aziendali e mkt" in modalità CLIL.	4A 5A/5B/5D	Borrel
AREA SPECIALISTICA GEOMETRI			
Nome progetto	**Breve descrizione**	**Destinatari**	**Docente Referente**
Salute e sicurezza per i lavoratori dei cantieri+ Tecnologia del calcestruzzo	Approfondimento della sicurezza nei cantieri di lavoro	Allievi triennio geometri e classe seconda geometri	Bertero
AREA SPECIALISTICA IPSIA			
Nome progetto	**Breve descrizione**	**Destinatari**	
TIC pratico	Compresenza laboratoriale		Meinero/Giuffrida
Termoidraulica	Pianificazione circuiti termoidraulici		Bertolino
Approccio programma	Microcontrollore Arduino	5G+5H	Caminiti
Fotovoltaico	Impianti fotovoltaici	5G+5H	Folgori
Domotica	Realizzazione di un impianto con domotica	4G	Bertolino/Meinero
Impianti	Progettazione impianti	4H	Concas
AREA LINGUISTICA			
Nome progetto	**Breve descrizione**	**Destinatari**	**Docente Referente**
Certificazioni PET	Certificazioni europee lingua inglese, con corsi di preparazione gratuiti all'interno dell'Istituto a cura degli insegnanti e di lettori di madre-lingua	Studenti classi quarte e quinte	Cendron
29Conversazione lingua tedesca	Migliorare la capacità comunicativa in lingua tedesca	Classi 3C, 4C/T, 5C	Zarrillo
3Conversazione lingua inglese	Migliorare la capacità comunicativa in lingua inglese	Classi 3C/T 4C 5C	Cendron
Conversazione lingua francese	Migliorare la capacità comunicativa in lingua inglese	Classi 3C 4C/T 5C	Gazzola/Gazzano

Certificazioni FIT	Certificazioni europee lingua tedesca, con corsi di preparazione gratuiti all'interno dell'Istituto a cura degli insegnanti e di lettori di madre-lingua	Studenti classi terze, quarte e quinte turistico	Zarrillo
Certificazioni DELF	Certificazioni europee lingua francese, con corsi di preparazione gratuiti all'interno dell'Istituto a cura degli insegnanti e di lettori di madre-lingua	Studenti classi terze, quarte e quinte	Gazzola
Corso di spagnolo	Corso di spagnolo di primo e secondo livello	Classi tutte/ex allievi/personale docente e ATA ed esterni	Gazzola
Scambio con Liceo di Staufen	Miglioramento capacità comunicativo in lingua attraverso l'interazione con studenti tedeschi	Triennio Turistico	Giubergia
Soggiorno studio Cap d'Ail		Triennio Turistico	Gazzola
Soggiorno linguistico	Miglioramento competenze linguistiche	Tutte classi dell'istituto	Cendron
Anno Scolastico all'estero	Miglioramento delle competenze linguistiche e interculturali	Classi terze dell'Istituto	Cendron
AREA UMANISTICA			
Nome progetto	**Breve descrizione**	**Destinatari**	
Migliorare capacità scrittura/comprensione	Migliorare la capacità di scrittura e di comprensione della lingua italiana	Tutte le classi	Dip.
Il quotidiano in classe	Lettura e commento quotidiani in classe	Prime: A-B-C-D Seconde: A-B-C-D-E Terze: B-E Quarta: A-B-C-D-T Quinta: A-B-C-D-G	Seia
Biblioteca di Istituto	Riordino e funzionamento biblioteca di Istituto	Tutte le classi	Ferrero
David	Recensione filmica	Classi 4° e 5°	Mortarotti
Adotta un gioiello	Guide turistiche sul territorio	4C	Brizio
AREA EDUCATIVA			
Nome progetto	**Breve descrizione**	**Destinatari**	**Docente referente**
Peer Education	Educazione "alla pari" guidata da educatori – partecipazione a laboratori in sede e stage formativi nazionali (es. Montecatini, Verbania, .ecc….)	Alunni di diverse classi	Giubergia/Cendron Tibaldi
Io mi voglio bene	Educazione al benessere psicofisico, in particolare sulle tematiche dell'affettività e della sessualità negli adolescenti	Classi prime	Masala
Più la butti giù…più ti…	Sensibilizzazione e informazioni sull'utilizzo dei farmaci	Classi quarte	Masala
Perché tu possa vivere	Donazione organi	Classi quinte	Masala
Donazione sangue	Sensibilizzazione sulla donazione sangue	Classi quinte	Masala
Treno della memoria	Educare alla conoscenza della storia, della memoria e delle testimonianza	Classi quinte	Giubergia
Progetto legalità	I diritti fondamentali della persona (visita delle carceri)	Classi terze e quarte	Cimmino
Un solo mondo, un solo futuro	Migrazioni e integrazione Cittadinanza attiva	4B+4C	Barranca/Cimmino
Scuola interculturale: Ciak si gira	Migrazioni e integrazione Cittadinanza attiva	4B+4C	Barranca/Cimmino
Sicuri per scelta	Educazione alla sicurezza stradale	Tutte le classi	Giubergia/ Bertero

		dell'Istituto	
AREA SPORTIVA			
Nome progetto	**Breve descrizione**	**Destinatari**	**Docente Referente**
Giochi sportivi studenteschi	Gare sportive a livello scolastico, cittadino e provinciale	Tutte	Franco +Fissore
Avviamento all'attività sportiva al pomeriggio	Corsi introduttivi alle varie discipline sportive	Tutte	Franco (+ Fissore e)
Sci alpino e snowboard	Corsi e gare di sci e snowboard	Tutte	Fissore (+Franco)
Corso di tennis	Corsi di tennis	Tutte	Franco (+ Fissore)
Corso di fitness	Corsi di introduzione al fitness	2°-3°-4°-5°	Fissore (+ Franco)
Catena della sopravvivenza: rianimazione cardio-polmonare	Corso di pronto soccorso	Classi prime e classi quinte	Franco
AREA TRASVERSALE			
Nome progetto	**Breve descrizione**	**Destinatari**	**Docente Referente**
Attività teatrale	Spettacolo che coinvolge decine di alunni e docenti	Studenti e docenti dell'Istituto	Fissore
Attività teatrale	Spettacolo che coinvolge decine di alunni e docenti	Studenti e docenti dell'Istituto	Organico potenziato
Chi ben comincia…	Preparazione delle tesine per l'esame di maturità	Gli studenti delle classi quinte	Ferrero Seia Pedussia Mortarotti Curletto
AREA SCIENTIFICA			
Nome progetto	**Breve descrizione**	**Destinatari**	**Docente Referente**
Potenziamento organico scientifico	Recupero alunni con carenze pregresse	Tutti gli studenti	Dip. Scient.
AREA del SOSTEGNO			
Nome progetto	**Breve descrizione**	**Destinatari**	**Docente Referente**
Continuità e orientamento	Percorsi orientativi e formativi personalizzati per gli allievi diversamente abili	Studenti diversamente abili	Giubergia
Sportivamente	Attività sportive per alunni diversamente abili	Tutti gli studenti dell'Istituto	Giubergia
"ConTATTO"…in rete	Laboratori di creatività con la collaborazione di Palazzo Traverso	Alunni con programmaz. differenziata	Tibaldi
AREA delle ECCELLENZE			
Nome progetto	**Breve descrizione**	**Destinatari**	**Docente Referente**
Master dei talenti neodiplomati	A 4/5 neo-diplomati eccellenti sarà offerta la possibilità di uno stage formativo all'estero di 10 settimane, interamente finanziato dalla Fondazione CRT	5 studenti neodiplomati eccellenti e interessati a tale opportunità	Cendron/Ferrero
AREA dell'ORIENTAMENTO			
Nome progetto	**Breve descrizione**	**Destinatari**	**Docente Referente**
Guala: Student Crossing	Orientamento prima durante e dopo	Tutti gli studenti	Ferrero
Gestione attività di orientamento	Orientamento in ingresso (scuola aperta, presentazione sul territorio dell'Istituto)	Studenti provenienti scuola madia inferiore	Cendron/Concas
Stages aziendali		Studenti classi terze e quarte	Bernocco
AREA della FORMAZIONE DOCENTE			
Nome progetto	**Breve descrizione**	**Destinatari**	**Docente Referente**
Corso di inglese per docenti	Conversazione in lingua inglese con docenti	Docenti e personale dell'istituto	Cendron

DIRIGENTE E COLLABORATORI

Su appuntamento telefonando al n. 0172 413760 si possono contattare:

Dirigente scolastico: Prof.ssa Brunella Margutta

Collaboratore del dirigente ITCG: Prof. Domenico Ferrero

Collaboratore del dirigente e responsabile sezione IPSIA: Prof. Sergio Bertolino

Responsabile POF: Prof.ssa Bruna Scigliano

Responsabile Integrazione: Prof.ssa Marita Giubergia

Responsabile Orientamento: Prof.ssa Daniela Cendron – Prof. Luciano Concas

ALLEGATI:

Allegato N. 1: Piano di Miglioramento

Allegato N. 2 : Scheda materiale strumentale